

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского  
муниципального округа детский сад № 18

(МАДОУ № 18)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 18  
(протокол от 15 апреля 2026 года № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 18  
А.А. Берсенева  
15 апреля 2026 года

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кушвинского  
муниципального округа детский сад № 18 за 2025 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 18 (МАДОУ № 18)
Руководитель	Берсенева Алена Анатольевна
Адрес организации	624315, Свердловская обл., г. Кушва, п. Баранчинский, пер. Квартальный, 17
Телефон, факс	8(34344)52508
Адрес электронной почты	mkdou18@mail.ru
Учредитель	Управление образования Кушвинского муниципального округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 11.11.2015 № 17975, серия 66 ЛО1 № 0004035

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 95 мест. Общая площадь здания — 1139,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1139,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 18:00.

# Аналитическая часть

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В рамках реализации плана Года Защитника Отечества в дошкольных группах были обновлены патриотические центры, появились папки-передвижки, выставочные экспонаты, посвященные героям ВОВ 1941-1945 года, СВО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	17
	Младшая	1	15
	Средняя	1	22
	Старшая	1	22
	Подготовительная к школе	1	25
Итого		5	105

- категории льготников – 4 ребенка 100 % из семей участников СВО, 1 ребенок 50 % - 1 из родителей инвалидов. Количество детей, стоящих на учете в ДОО (ГИС СО ЕЦП)

ежегодно снижается.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	79 %
Неполная с матерью	19	19 %
Неполная с отцом	2	2 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** С сентября 2025 года в рамках организации дополнительного образования в детском саду реализуются 6 образовательных общеразвивающих программ. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 55 человек, что составило 51% от общего количества обучающихся.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по 4 направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, техническое.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	<b>Художественная</b>						
1.1	«Волшебные краски»	Изостудия	5-7 лет	10	10	-	+
2.	<b>Физкультурно-спортивная</b>						
2.1	Фитбол	Гимнастика	6-7 лет	10	10	-	+
2.2	Разноцветные леденцы	Ритмика	5-7 лет	10	10	-	+
3.	<b>Техническая</b>						
3.1	Лего-конструирование	конструирование	3-7 лет	-	12	-	+
4.	<b>Социально-гуманитарная</b>						
4.1	«АБВГДейка»	Обучение чтению	4-7 лет	10	11	-	+
4.2	«Звуковичок»	Коррекция звукопроизношения	6-7 лет	6	6	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В 2025 году МАДОУ № 18 представило в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области 6 платных образовательных программ. Охват детей

дополнительным образованием в 2025 году составляет 64 (51 – в 2024 г.) воспитанника 5-7 лет, что на 13 детей больше.

Данная деятельность осуществляется в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона. В ДОО представлены программы технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-оздоровительной направленности.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 52 %. Это на 5 % больше, чем в 2024 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественной направленности (мультистудия). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С ноября 2025 Детский является региональной базовой площадкой по внедрению ППР, на педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- воспитатели – члены рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей за отчетный период были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Воркшоп «Мастерская Дедушки мороза»;
- День открытых дверей

- Общественный контроль питания
- встреча с интересными людьми – онлайн-подкасты по темам «Профилактика гриппа и ОРВИ» (Роспотребнадзор г. Кушва).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные (платные) образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников на конец 2024-2025 учебного года показал, что уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг составил 87 %, что на 4 % больше, чем по итогам 2023-2024 учебного года. Это позволяет сделать выводы, что результаты деятельности дошкольного учреждения соответствуют запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование – «Сохранение и укрепление физического здоровья ребенка в семье», «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи», «Антикоррупционная деятельность, посвященная международному дню коррупции», «Итоговая анкета для родителей «Уровень удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ № 18 по итогам учебного года». Консультирование – по вопросам воспитания детей, психологической готовности к школьному обучению, вопросы адаптации детей к условиям детского сада при поступлении в ДОО. общие и групповые родительские собрания – «Возрастные особенности детей», «Речевое развитие детей», «Будущие первоклассники», акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности – День открытых дверей, праздники согласно календарному плану воспитания, развлечения, спортивные соревнования – согласно годовому плану Детского сада.

С 2023 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». За отчетный период функционирует и активно развивается официальное сообщество во ВКонтакте – 511 подписчиков, группа в МАХ – 110 подписчиков, в рамках внедрения программы просвещения родителей создана группа в МАХ «Осознанное родительство» - 52 подписчика.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 18 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

### **Педагогическая диагностика.**

Оценка качества подготовки воспитанников включает в себя педагогический мониторинг по определению степени освоения детьми образовательной программы и

влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии с ФОП ДО и диагностического пособия М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка». Параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 22 по 30 сентября.

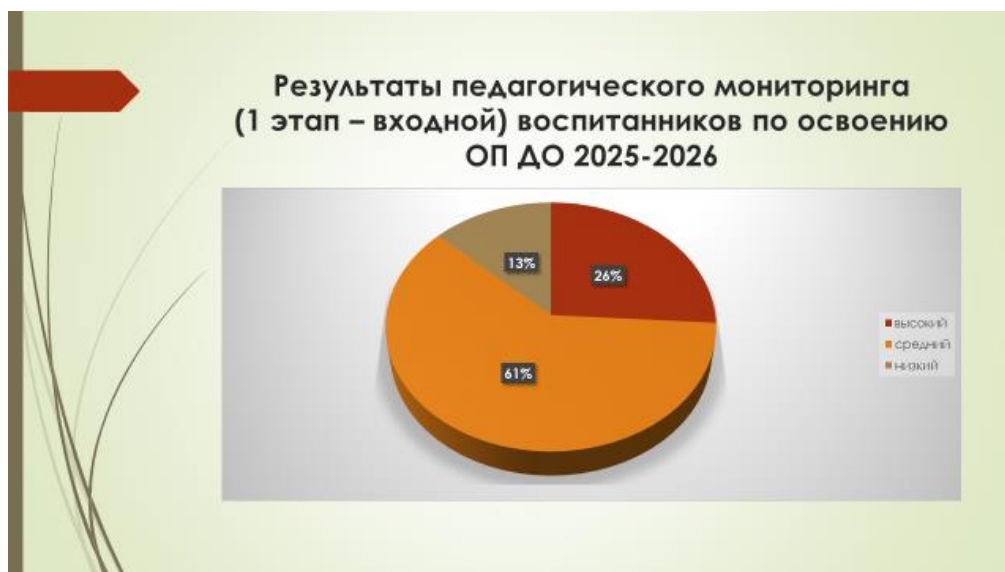
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:



Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также, определить факторы, влияющие на степень освоения ребенком образовательной программы:

- нерегулярно посещение детьми детского сада по различным причинам;
- часто болеющие дети;
- комплектование группы раннего возраста в течение года.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогической диагностики с индивидуальными особенностями траектории развития зафиксированы в протоколе № 5 от 23.10.2025 г. заседания комиссии ППК МАДОУ № 18

### **Диагностическая работа с воспитанниками 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)**

В сентябре 2025 года в МАДОУ №18 педагогом-психологом была проведена диагностика в подготовительной к школе группе, чтобы составить общее представление об уровне развития готовности детей к школьному обучению. Для диагностики был взят Тест школьной зрелости А.Кёрна – Я.Йерасика. Данный тест позволяет в общих чертах оценить

уровень интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, координацию движения рук и зрительного анализатора, умение ребенка подражать образцу, т.е. характеризует произвольность психической деятельности и психомоторное развитие. А также исследовались развитие социальных качеств и вербальный интеллект (развитие мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, классификация)

Всего обследовано 24 человек из 25.

По результатам тестирования полностью готовы к школьному обучению 2 ребенка (10%); средний уровень развития готовности у 15 детей (75%); требуют дополнительного исследования 3 ребенка (15%).

По результатам проведенного опроса Я.Йерасика готовы к школьному обучению 4 ребенка (20%); Средний показатель у 14 детей (70%)

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

2025 год в России был объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Годом защитника Отечества.

Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции в детском саду был разработан план реализации данных направлений, долгосрочный проект «Победный май». Результатом реализации данного проекта стали – конкурс чтецов «Победный май», живая книга истории – «Война в семье», фотоконкурс «Ожившие фотографии военных лет»

Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 года №Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 года была разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. МАДОУ № 18 с 15.11.2025 является региональной базовой площадкой по внедрению Приказ УО КМО № 375/1 от 14.11.2025 - создана рабочая группа, дорожная карта поэтапного внедрения ППР.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-

грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Данная информация закреплена в протоколе психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 18

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

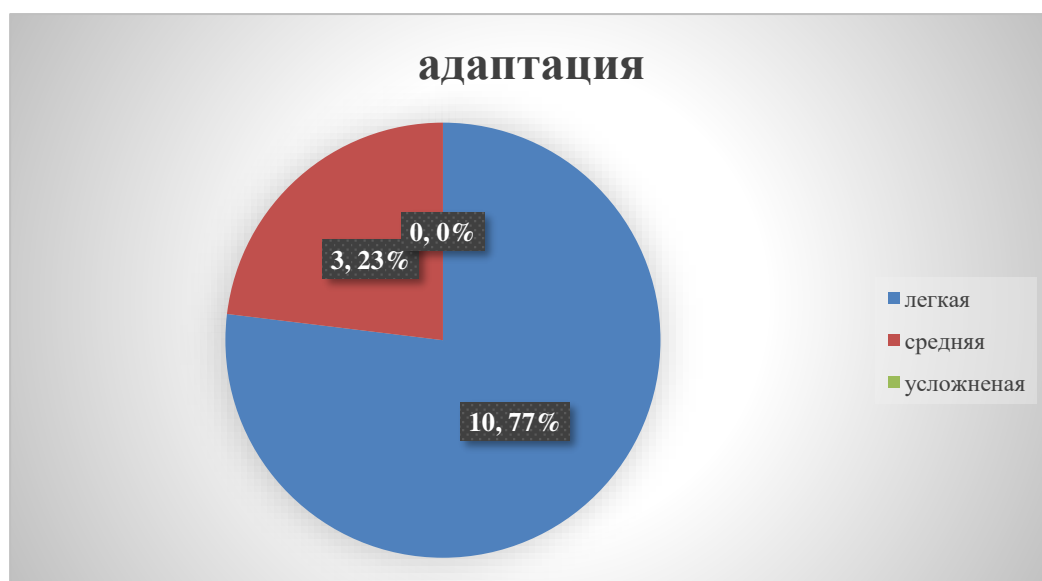
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

### Оценка социальной адаптации воспитанников

Основная задача педагогов групп раннего возраста – способствовать благоприятной адаптации, установлению положительных отношений с детьми и родителями, формирование эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребенка.

В группах раннего возраста наблюдение начинается с первого дня поступления ребенка в детский сад и ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к детскому саду, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации данных используются адаптационные листы Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, по которым можно делать выводы об уровне педагогической адаптации

В 2024-2025 учебном году случаев тяжелой степени адаптации не зафиксировано



Анализируя протекание процесса адаптации среди детей, впервые поступающих в детский сад и зачисленных в группу раннего возраста, можно отметить, что, часть воспитанников испытывают ряд трудностей, которые проявляются в отсутствии

аппетита, беспокойном сне, сниженной потребности в общении со взрослыми, проявлении негативных эмоциональных состояний в режимных моментах и ситуациях игровых сеансов со сверстниками. Данные трудности обусловлены объективными причинами:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- недостаточная сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

**Вывод:** преобладание легкого и среднего уровня адаптации детей раннего возраста позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, однако, наличие случаев тяжелой степени адаптации говорит о том, что нужно привлекать специалистов (педагога-психолога), усовершенствовать взаимодействие (просвещение) с родителями на ранних стадиях «знакомства» с дошкольной образовательной организацией.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Квиз игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	ДОО	Декабрь 2025	Дети старшего дошкольного возраста п. Баранчинского	1 место
Конкурс социальных видеороликов «Скажем вместе Коррупции, нет!»	ДОО	Ноябрь 2025	Все возрастные группы	Грамоты за участие
Конкурс «Зимняя сказка»	МАУ ДПО ДДТ (городской)	Декабрь 2025	Воспитанник группы № 2	1 место
Конкурс «Снежное кружево»	ГОК	декабрь		
Фестиваль театрального творчества «ТЕАТРАЛиЯ»	городской	Март 2025	старшая группа «Радуга»	Диплом участника
«Фантазии в стиле LEGO»	городской	Апрель 2025	Группа «Лесная полянка», Терентьева Л.Е., Коковина А.С.	3 место
Конкурс «Моя история в истории страны»	Краеведческий музей г. Кушва	Май 2025	Подготовительная Группа «Лесная полянка», Терентьева Л.Е. Коковина А.С.	1 место
конкурс общественно значимых проектов первичных отделений	Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ"	Сентябрь 2025 г.	Терентьева Л.Е. Коковина А.С.	1 место

<p>Свердловского регионального отделения Всероссийской политической Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ". Стали Победителями в номинации "Общественно-значимый проект"</p>				
--	--	--	--	--

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 23 человек (22%), со второй группой здоровья — 74 (71 %), с третьей — 7 (7 %), с четвертой — 0 (0%).

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину - Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Защитники России», «Расскажем детям о войне», адаптация цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», реализация тематического проекта «По страницам Великой Победы», Акция «Блокадный хлеб», Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России», Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества, Создание книги памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» с привлечением родителей детей

В течение года был реализован совместный проект «Победный май» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары «Патриотическое воспитание дошкольников», «Историческое просвещение дошкольников».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

### **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Использовались диагностики Л.П. Стрелкова, «Страхи в домиках» А.И. Захаров, графический «Кактус» М.А. Панфиловой. Результаты диагностики показали, что воспитанники эмоционально стабильны.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогических работников работников

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

До 20 лет – 0

20-30 лет – 2

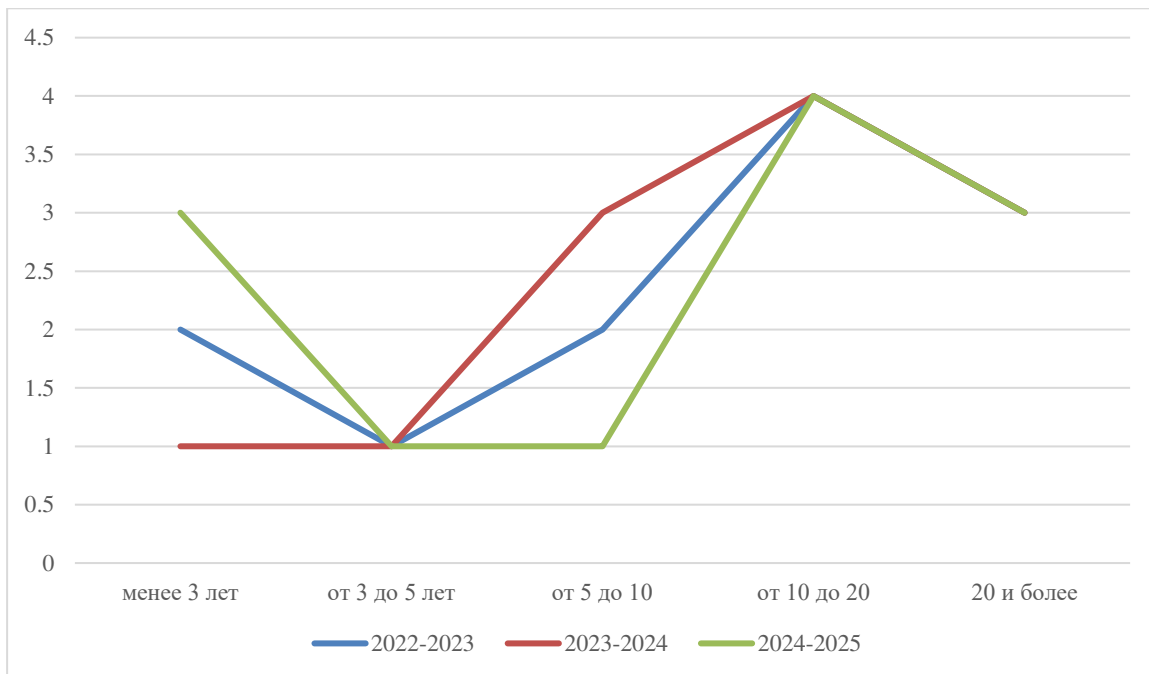
30-40 лет – 4

40-50 лет – 2

Более 50 – 4

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит педагогических кадров. За отчетный период в состав педагогических работников влились молодые специалисты.

**Наставничество.**

С 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы. На конец отчетного периода в Детском саду функционирует 2 наставнические пары.

**Снижение бюрократической нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Историческое просвещение дошкольников»;
- семинар-практикум «Эффективные практики взаимодействия с семьями воспитанников»;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации направления историческое просвещение дошкольников (согласно плану работы);

В отчетном периоде 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации на присвоение первой квалификационной категории.

Перечень мероприятий по информированию, сопровождению и подготовки педагогов к прохождению аттестации, проведенных в ОО с целью успешного прохождения аттестации на квалификационные категории:

- ознакомление педагогов с нормативной базой аттестационных процессов;
- перспективный план прохождения аттестации всех педагогических работников ДОО;
- индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами – 2-3 за период

подготовки материалов для прохождения аттестации;

- сверка персональных данных педагогов портала Госуслуг и КАИС ИРО;
- индивидуальное сопровождение педагога при подаче заявления через портал Госуслуг;
- отслеживание результатов всех этапов аттестационных процессов через КАИС ИРО.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ММО музыкальных руководителей;
- ММО инструкторов ФИЗО
- ММО воспитателей

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
«LEGO фэнтези»	городской	апрель	педагоги	3 место
«Чеченский марш»	городской	апрель	Заведующий, Педагогический коллектив	1 место
Методических разработок «Благодать»	Областной	Март-апрель	педагоги	2 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 18 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам активнее принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- для организации педагогической диагностики приобретен комплект «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба на все возрастные группы

- для организации занятий по развитию речи был приобретен комплект «Детская типография»

- для организации опытно-экспериментальной деятельности приобретены комплекты «Юный химик», «Юный физик»;

- для организации деятельности по развитию конструкторских навыков были приобретены наборы конструкторов разной конфигурации

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В наличии комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда в 2025 была полностью пересмотрена с точки зрения требований к реализации ФГОС ДО, инициируя тем самым познавательную и творческую активность детей, предоставляя ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90

Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 особое внимание было уделено созданию благоприятных, комфортных условий в группе раннего возраста для организации адаптационных процессов. Было приобретено – мягкие пуфы, бизиборды.

В 2025 году на прогулочных участках были построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Апрель-май 2025 был произведен косметический ремонт старшей группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Для этого в рамках внутренней системы оценки качества образования был проведен всесторонний анализ инфраструктуры детского сада.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска (1 штука), экран (2 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (5 штук), колонки, интерактивный куб);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций семьи.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 31.08.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

За отчетный период проводилось анкетирование приняли участие 74 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Итоговая анкета для родителей  
«Уровень удовлетворенности качеством деятельности  
МАДОУ № 18**



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	101
		101
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	84
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	101(100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (17%)
с высшей категорией		0(0%)
первой категорией		2 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(33%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (33%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	3 (25%)

и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников (платные услуги)	кв. м	18
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465033

Владелец Берсенева Алёна Анатольевна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026