

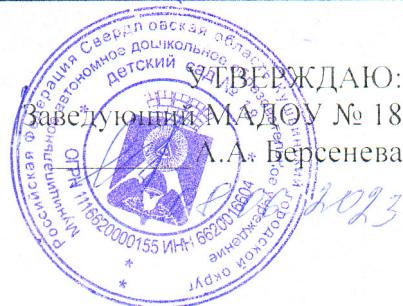
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18

г. Кушва, пос. Баранчинский, пер. Квартальный, 17, тел. (34344) 5-25-08 Email: mkdou18@mail.ru

ОГРН 1116620000155 ИНН 6620016604 КПП 668101001

Принята на заседании
педсовета МАДОУ № 18
протокол № 4 от 08.06.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКОВИЧОК»
(групповая)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Плюснина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Баранчинский

2023 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи Программы	
1.3	Содержание Программы	
1.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
2	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	
3	Список литературы	

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» предназначена для детей 5 - 7 лет с трудностями речевого развития. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.е. разработана с целью скорректировать различные нарушения речи у детей для их дальнейшей успешной социализации в школе и в обществе в целом.

Программа актуальна и педагогически целесообразна, т.к. речь является важным инструментом общения и мышления человека. Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития.

Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Программа разработана на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенного в ДОУ, где родители, высказали потребность отдать детей на обучение по программам раннего логопедической помощи 87 %.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения.

Время коррекционной работы с дошкольником зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие звуковой культуры речи детей, коррекция различных нарушений звукопроизношения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с особенностями артикуляции при постановке различных звуков;
- обучить правильному произнесению отдельных свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- научить правильно произносить звуки в слогах в прямом и обратном порядке, а также в словах и предложениях.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать грамматический строй речи; - развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мышление, внимание и память.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- прививать интерес и уважение к родному языку.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с педагогом, с программой, просмотр видео «Знакомство со звуками».

Практика: Игра-приветствие с мячом/бубном «Здравствуйте, ребята...». Мониторинг детей на звукопроизношение с помощью игр «Веселый рыболов», «Волшебный сундучок», «Ромашка» и других. Заполнение индивидуальных речевых карт. Пальчиковые игры.

2. Подготовка артикуляционного аппарата

Теория: Строение органов артикуляции. Важность правильного произношения звуков речи.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие слухового внимания и слухового контроля, развитие звукового восприятия. Выполнение артикуляционных упражнений с постепенным увеличением времени на каждое упражнение (от 5 до 20 раз), пальчиковые игры.

3. Постановка звука

Теория: Формирование представления о звуках. Объяснение артикуляционной базы звука, положение органов артикуляционного аппарата при правильном произнесении звука. Характеристика звука по артикуляционно-акустическим признакам.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на отработку правильного произношения изолированного звука, развитие слухового внимания и слухового контроля, развитие звукового восприятия.

4. Автоматизация звука

Теория: Характеристика звука по артикуляционно-акустическим признакам. Знакомство с новым лексическим материалом и упражнениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на закрепление звука в речи в слогах, в словах, в

предложениях, во фразовой речи, формирование полноценных фонетических представлений, развитие мелкой моторики, активизация и расширение словарного запаса.

5. Дифференциация звуков.

Теория: Характеристика дифференцируемых звуков по артикуляционно-акустическим признакам. Их сходство и отличие. Знакомство с новым лексическим материалом и упражнениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на умение различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи, коррекцию дефектов произношения, активизацию и расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, развитие слухового внимания и слухового контроля.

6. Закрепление правильного звукопроизношения

Практика: Игры на закрепление звука в словах и фразах «Кидай кубик и говори» (какое число выпадет на кубике, столько раз произносится слово). Игры на развитие фонематического восприятия и чувства рифмы «Ромашка» (собери слова, в которых звук стоит в начале, в середине, в конце слова). Игры на развитие памяти и внимания «Что пропало», «Послушай и повтори в том же порядке» и др. Игры на закрепление навыков словообразования «Доскажи словечко», «Какой, какая, какие...». Игры на закрепление звуко-слогового анализа «Паровозик», «Хлопотушки» и др.

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Мониторинг с помощью игр, заполнение индивидуальных речевых карт.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Формы подведения итогов: беседа, практические упражнения и игры.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- готовность и способность ребенка к саморазвитию;
- осознанное знание правильного произношения звуков;
- сформированная мотивация к систематической тренировке артикуляционного аппарата вне занятий;

- понимание важности правильного звукопроизношения для дальнейшего успешного обучения чтению, общению со сверстниками.

Способы проверки: наблюдения, диагностика, беседы.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных навыков, снятие коммуникативных барьеров;
- умение самостоятельно оценивать и контролировать правильность произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи;
- снятие психологических барьеров.

Способы проверки: наблюдения, диагностика, беседы, игры.

Предметные результаты:

Обучающиеся умеют:

- чисто и правильно произносить звуки русского языка;
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки;
- использовать приобретенные навыки и умения в повседневной речи.

Способы проверки: наблюдения, диагностика, беседы, игры.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2023	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю
Каникулы: Осенние – 31.10 по 05.11 Зимние – 01.01. по 07.01 Весенние – 25.03 по 31.03						

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество детей в группе не более 6 человек. Длительность занятия 30 минут, включая динамическую паузу согласно СанПиН. Занятия проводятся 2 раза в неделю - 72 часа в год. Программа разработана с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста:

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 4 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 - 6 годам достигает 3000 - 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

В тоже время речь детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга, как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Практическая часть программы охватывает все звуки речи, наиболее часто искажаемые детьми, так называемый основной звуковой ряд. Таких звуков 13: ЛЬ (легкий сонорный), С, СЬ, З, ЗЬ, Ц (свистящие), Ш, Ж, Ч, Щ (шипящие), Л, Р, РЬ (трудные сонорные). Также, в работе будут использоваться различные игровые упражнения на дифференциацию звуков, которые близки по звучанию и артикуляции, которые наиболее часто смешиваются детьми.

Основные формы занятий:

- диагностика с помощью игровых упражнений;
- практические занятия, повторение артикуляционных упражнений за педагогом, работа в тетрадях, работа с аудио и видео материалом, заучивание и проговаривание скороговорок;

- игры на развитие мелкой моторики рук, настольные игры на автоматизацию звуков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	2	3	наблюдение
2	Подготовка артикуляционного аппарата	2	6	8	-
3	Постановка звука	8	10	18	-
4	Автоматизация звука	-	22	22	-
5	Дифференциация смешиваемых звуков	-	12	12	-
6	Закрепление правильного звукопроизношения в речи	-	8	8	-
7	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие
	ИТОГО:	11	61	72	

Методическое обеспечение программы

Программа составлена на основе: «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., «Индивидуальная подготовительная работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Формы, методы, педагогические технологии, используемые в программе. Для реализации поставленной цели и задач программы используются педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, направленные на процесс активной интеллектуально-творческой деятельности, формирования устойчивых познавательных интересов, проявления творческой индивидуальности дошкольников, подобранные в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 5-7 лет.

В программе используются:

- игровые технологии, классифицирующие по характеру педагогического процесса: коммуникативные; развивающие; познавательные; воспитательные;
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология сотрудничества и сотворчества,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная, Коллективная форма организации образовательного процесса происходит при наличии связей не только между педагогом и обучаемыми, но и между самими учащимися.

Методы обучения, используемы в программе:

- Игровой метод для активизации учащихся, преодоления трудностей, препятствий, психологических барьеров.

- Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение).

- Наглядный метод: практический показ (демонстрация).

- Практический метод, позволяющий применить полученные знания при выполнении заданий.

- Метод погружения,

- Метод наблюдения.

В программе используются следующие приемы для лучшего усвоения материала и на поддержание внимания:

- Чередование хоровых и индивидуальных ответов.

- Использование разнообразных игровых ситуаций.

- Обоснование необходимости выполнения задания.

- Сочетание упражнений с игровыми приемами.

- Мотивированная оценка ответов детей.

- Использование физкультурных пауз.

Примерная структура занятия.

1. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом (5 мин.)

2. Упражнения и игры на постановку/автоматизацию/закрепление звуков (сюда включена работа в тетрадях, но не как основной вид деятельности), динамическая пауза, пальчиковые игры (20 мин.)

3. Упражнения на релаксацию, игры с дыханием (5 мин)

Педагогический мониторинг и диагностика результатов освоения программы

Так как целью программы является развитие звуковой культуры речи детей, коррекция различных нарушений звукопроизношения, то предлагается следующая форма контроля деятельности учащихся:

протокол диагностики звукопроизношения (по альбому О.Б. Иншаковой) (Приложение).

Формы оценки:

(+) - норма,

СМ – смешение звуков (указывается, какие звуки смешиваются),

З – замена звука (также указывается, каким звуком происходит замена),

(-) – звук отсутствует.

Для того чтобы отслеживать результаты коррекционной работы, диагностику необходимо проводить три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года.

Материально – техническое обеспечение.

Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно - гигиеническими нормами.

Мебель и оборудование.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Дополнительное освещение у зеркала - 1
4. Шпатели (100 шт.),
5. Салфетки влажные (120 шт.)- 3п.
6. Ватные палочки (100шт)- 3п.
7. Трубочки для коктейля 1п. (50 шт)
8. Перчатки латексные (М)
9. Технические средства, компьютерное оборудование,
10. Шкафы для пособий;
11. Письменный стол для работы учителя-логопеда -1 шт
12. Столы для занятий с детьми – 3 шт.
13. Стулья детские- 6 шт.
14. Массажный шарик Су-джок- 6 шт.

Канцелярские товары, необходимые для реализации программы:

- Бумага для офисной техники А4 (500л.) 3п.
- Карандаш простой – 6 шт.

Реквизиты:

- Игрушка для развития речевого дыхания «Футбол»- 3 шт.
- Пузыри мыльные – 6 шт.
- Песок кинетический 3 кг

Дидактические материалы:

1. Альбом «Артикуляционная гимнастика».
2. Картотека дыхательной гимнастики.
3. Альбомы по автоматизации звуков.
4. Картотека игр и упражнений по автоматизации и дифференциации звуков.
5. Дидактические игры для развития фонематического слуха.
6. Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме», предметные картинки.
7. Картотека пальчиковых игр.

Кадровое обеспечение

Педагог прошел профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, итоговая диагностика. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия,
- фотоотчеты,
- отзывы родителей, законных представителей обучающихся.

Оценочные материалы Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной» Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей оценивается в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл. Критерии: Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания. Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп. Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

3. Список литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

5. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

6. Приказ МинПросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)

8. Устав МАДОУ № 18

Список литературы для родителей

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. – М.: Айрис-пресс, 2020.

3. Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения. – М.: Айрис-пресс, 2020

4. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2018.

5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019

6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019.

8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015

9. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУКИ. Логопедический альбом. —

Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2017.

Список литературы для педагогов:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
2. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2016.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2020.
5. Колдобенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-пресс, 2018.
7. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М. «Просвещение», 2018.
9. Смирнова Л.Н., Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: АСТ: Астрель, 2019

Приложение

**Педагогический диагностический инструментарий
Протокол диагностики звукопроизношения
(по альбому О.Б. Иншаковой)**

Ф.И. обуч-ся _____
Возраст _____

дата обследования

№ пп	Исследуемый звук	Слова	Как произносит по картинке	Как произносит отражённо		Заключение и примечание
				в слогах	в словах	
1	С	собака				
		усы				
		нос				
		сумка				
		автобус				
		снеговик				
2	С'	сети				
		синий				
		гусь				
		семь				
		письма				
		апельсин				
3	З	зубы				
		коза				
		зонт				
		замок				
		ваза				
		звезда				
4		узел				
		газета				
		обезьяна				
	З'	зелёный				
		зебра				
		земляника				
5	Ц	цепь				
		яйцо				
		огурец				
		цветы				
		пуговица				
		индеец				
6	Ш	шапка				
		машина				
		душ				
		шахматы				
		мешок				
		шина				
7	Ж	жук				
		жёлудь				
		ножи				
		ежи				
		ножницы				
		жираф				
8	Ч	чайник				
		мяч				
		очки				
		чемодан				
		ключ				
		бабочка				

9	Щ	щётка				
		ящик				
		плащ				
		щука				
		овощи				
		щепки				
10	Р	рыба				
		корова				
		топор				
		ведро				
		помидор				
		трактор				
11	Р '	репа				
		фонари				
		дверь				
		ремень				
		верёвка				
		брюки				
12	Л	лук				
		пила				
		дятел				
		лампа				
		молоток				
		белка				
13	Л '	лейка				
		лимон				
		улитка				
		лев				
		телефон				
		пальто				

Формы оценки:

(+) - норма,

СМ – смешение звуков (указывается, какие звуки смешиваются),

З – замена звука (также указывается, каким звуком происходит замена),

(-) – звук отсутствует.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972376

Владелец Берсенева Алёна Анатольевна

Действителен с 16.05.2023 по 15.05.2024